

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского

1	МАКЕЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4A89A60BA ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026
---	---	--

Рабочая программа
по курсу индивидуальный проект
среднего общего образования

город Пенза 2025

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена для реализации курса «Индивидуальный проект» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В.О.Ключевского, на основе примерной Программы «Индивидуальный проект» под редакцией Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. и других (М., «Просвещение», 2019).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В.О. Ключевского на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10 классов. Срок реализации - 1 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении курса «Индивидуальный проект», являются:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты курса «Индивидуальный проект» 10 класса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и

задачобразования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта (1час)

Раздел1. Основы проектной и исследовательской деятельности (10 часов)

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат.как его избегать в своей работе.

Раздел 2Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.(5 часов)

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта(презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Раздел 3. Учебное проектирование (10 часов)

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Раздел 4. Защита проекта (8часов)

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	10
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
Раздел 3. Учебное проектирование	10
Раздел 4. Защита проекта	8
Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект»
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основное содержание
			фак т	ко р	
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1			Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта
	Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)				
2-3	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	2			Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов
4.	Этапы работы над проектом.	1			Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.
5.	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1			Выбор темы проекта. А
6	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1			Определение темы, цели, задач проекта
7	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1			Этапы работы над проектом.
8	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1			Методы исследования.
9	Практическое занятие. Технология составления плана	1			Технология составления плана работы.

	работы. Анализ проекта-образца				
10	Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1			Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.
11	Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1			Алгоритм работы с Интернет-ресурсами
Раздел 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)					
12	Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1			Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания
13-14	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	2			Введение, основная часть проекта.
15	Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат	1			Цитирование. Правила оформления цитат
16	Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)					
17-18	Практическое занятие Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	2			Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
19-20	Практическое занятие Работа над введением	2			Работа над введением
21-23	Практическое занятие Работа над теоретической частью проекта	3			Работа над теоретической частью проекта
24-26	Практическое занятие Работа над практической частью проекта	3			Работа над практической частью проекта
Раздел 4. Защита проекта (8ч.)					

27-28	Практическое занятие Создание компьютерной презентации	2			Создание компьютерной презентации
29	Практическое занятие Подготовка выступления	1			Подготовка выступления
30	Практическое занятие Основы публичного выступления	1			Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.
31	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1			Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
32	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1			Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
33-34	Практическое занятие Защита проекта/исследовательской работы	2			Защита проекта/исследовательской работы

